

九龍禮賢學校暨幼稚園

香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「推動正向教育·邁向全人發展」計劃 2022-2023

正向教育校本發展經驗

高班 社區

共19天

知識：認識社區上各種設施和功能

（一般/無障礙）

學習使用設施的規則

認識社區不同人仕的需要

幫助別人的方法

技能：多元探索社區設施及其功能

學習閱讀、理解不同標誌及守則

提昇觀察、比較能力

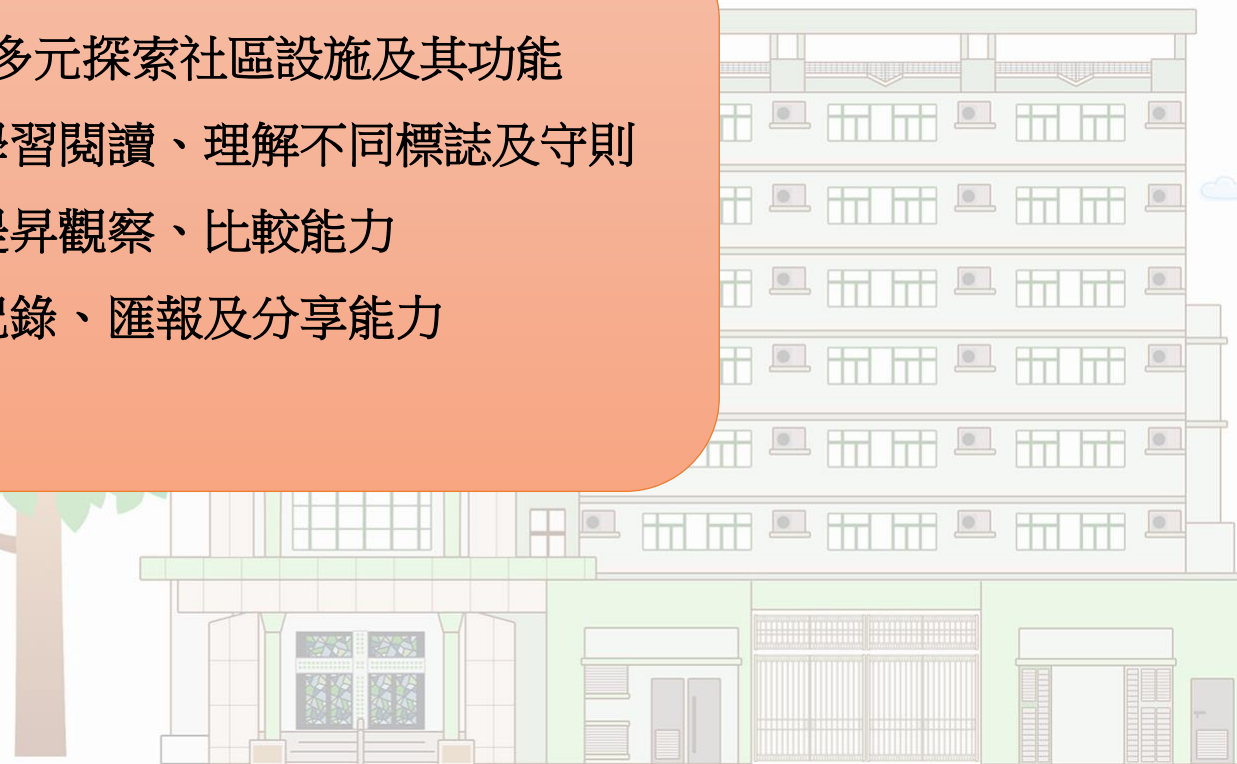
記錄、匯報及分享能力

態度：愛護社區

關愛有需要人仕

培養同理心

樂意遵守參觀規則



社區

課程設計理念：

學校致力啟發幼兒的潛能及多元智能，兼顧幼兒發展的均衡性與適切性，提供多元化的學習活動，讓幼兒從學習中培養良好的品德和關愛他人的態度，建立正確的價值觀。

本年度之關注事項以建立正向教育的文化，幼兒對學習持更正向的態度，更投入及喜愛學習；並鼓勵幼兒運用多感官進行探索、學習，培養出關愛社區及愛護環境的態度。



總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識學校社區及居住的社區上不同的設施，學習閱讀有關標誌及守則，培育孩子關愛別人、培養同理心及愛護社區的態度。

導入活動：禮賢社區大發現

內容：老師與幼兒一起說說學校附近有甚麼店鋪或設施等，然後帶領幼兒出外走走，在過程中記錄尋找不同的商店及設施，然後集合大家的發現合作畫出「我校附近」的地圖/製作「我校附近」的社區模型。

導入活動：禮賢社區大發現



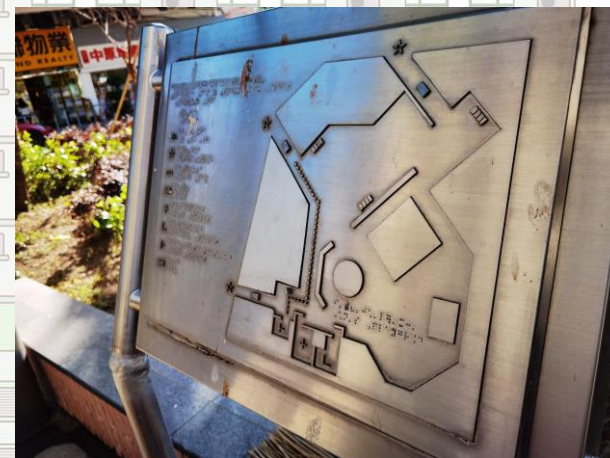
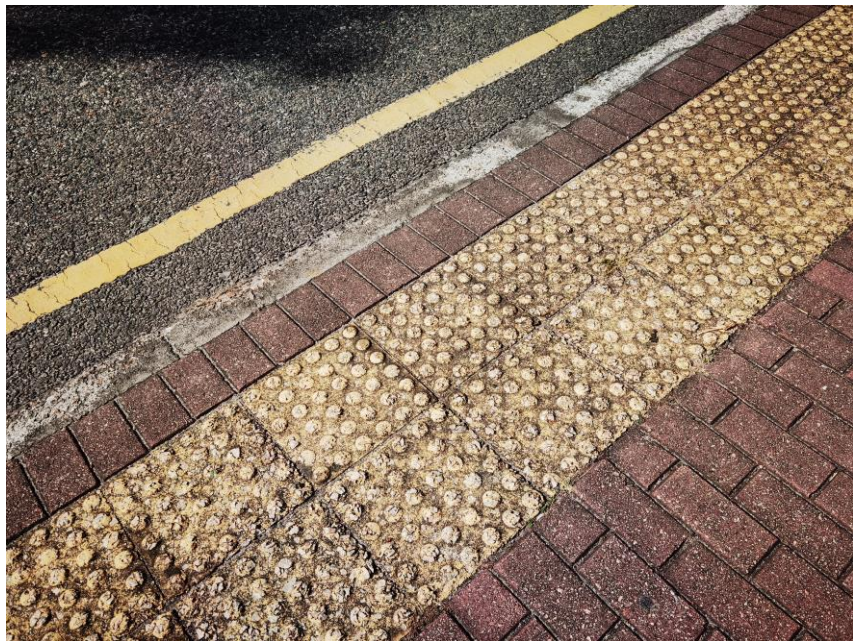
導入活動：禮賢社區大發現-設施



導入活動：禮賢社區大發現-設施



導入活動：禮賢社區大發現-設施



導入活動：禮賢社區大發現-幫助我們的人



副題一：
我們的社區設施

小標題/ 學習重點

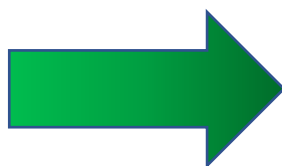
1. 認識學校及自己社區內的不同設施，如：飲食、購物、醫療及交通設施等設施
2. 幼兒分享使用社區設施的生活經驗
3. 明白使用社區設施時應有的規則、態度及禮儀
4. 學習閱讀不同的標誌
5. 樂意遵守參觀規則
6. 愛護社區

副題二：
共融社區-關愛他人

小標題/ 學習重點

1. 體驗社區內無障礙及關愛設施及用途
2. 認識社區不同人仕的需要
3. 幼兒懂得及分享幫助別人的方法，如：讓座、推門、讓人進入升降機等
4. 關愛有需要的人士
5. 培養同理心

導入活動：禮賢社區大發現



副題一：我們的社區設施

完成！



參觀-小小調查員

分享



商討、合作製作社區地圖



副題一：我們的社區設施~幼兒在自己居住的社區調查後回校作分享！

九龍禮賢學校暨幼稚園

2022-2023 年度上學期活動工作紙

單元：_____ 社區 _____ 姓名：_____

班別：_____ 日期：2-2-2023







家長簽名：_____







《我家附近的社區設施 - 小小調查員》

你家附近有甚麼社區設施呢？請家長帶同小朋友到住所附近走走，然後完成以下內容，並於2月6日(一)與大家分享。

一. 你住在哪裏？ 如：九龍灣德福花園

二. 請☑你家附近的設施。

 商場 <input type="checkbox"/>	 街市 <input type="checkbox"/>	 超級市場 <input type="checkbox"/>
 便利店 <input type="checkbox"/>	 餐廳 <input type="checkbox"/>	 麪包店 <input type="checkbox"/>

 文具店 <input type="checkbox"/>	 公園 <input type="checkbox"/>	 球場 <input type="checkbox"/>
 圖書館 <input type="checkbox"/>	 診所 <input type="checkbox"/>	 郵政局 <input type="checkbox"/>
其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>	其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>	其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>
其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>	其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>	其他：(請註明) _____ <input type="checkbox"/>

二. 你最常用哪種社區設施呢？你到這裏會做甚麼？

我最常用的社區設施是 _____。

我會到這裏 _____。

高級/活動工作紙/ CYK/完

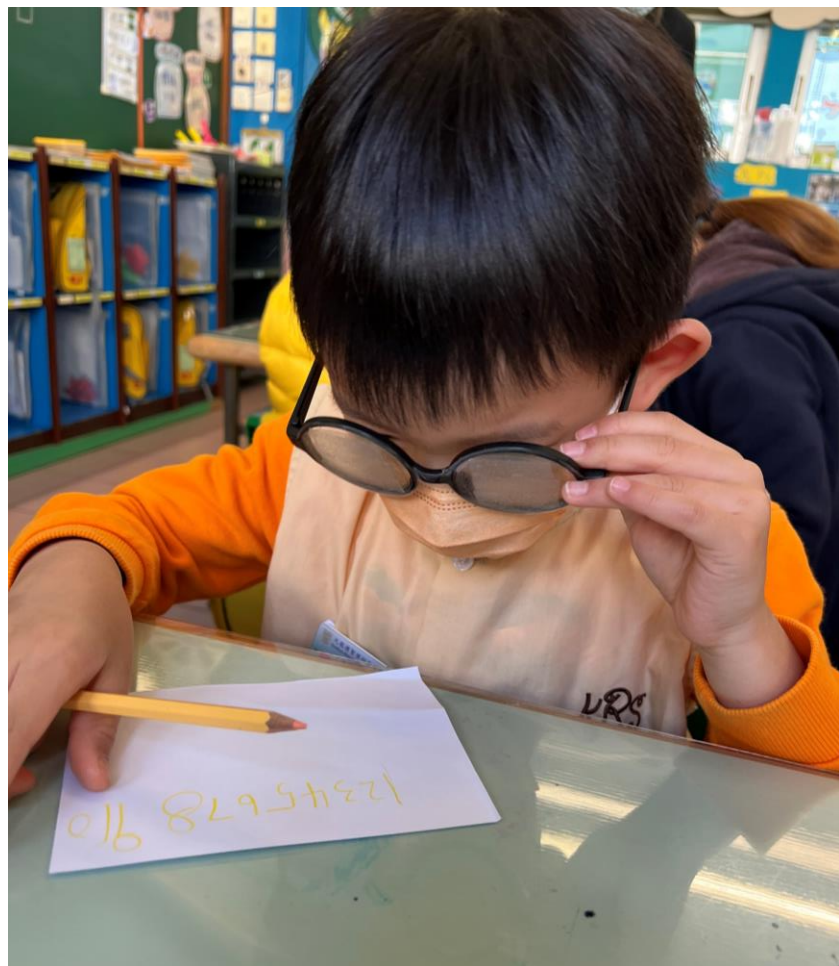


活動：我們的社區 (平面地圖)



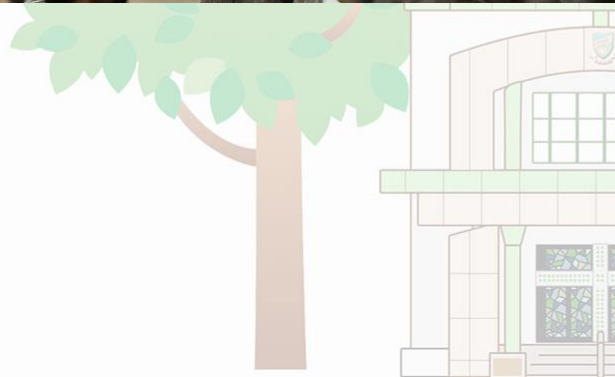
副題二：共融社區-關愛他人

活動：視障人士體驗



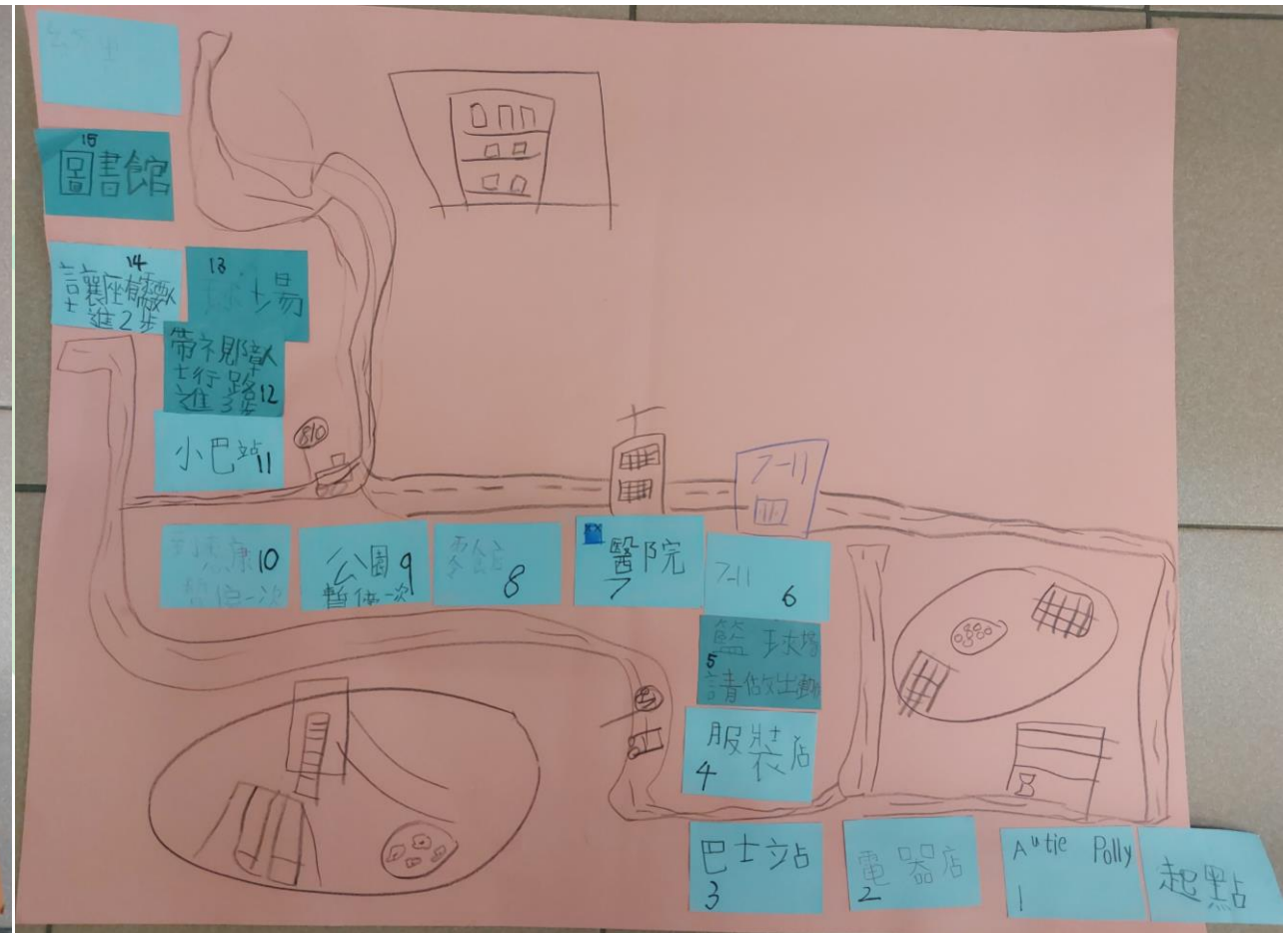
活動：關愛共融校園講座

聽障人士到校分享日常生活的情況，
並介紹耳機的功能。

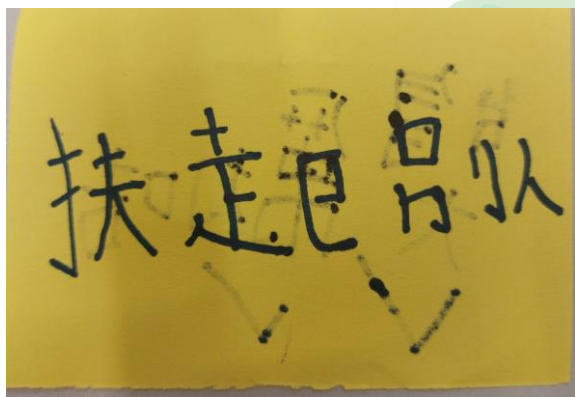
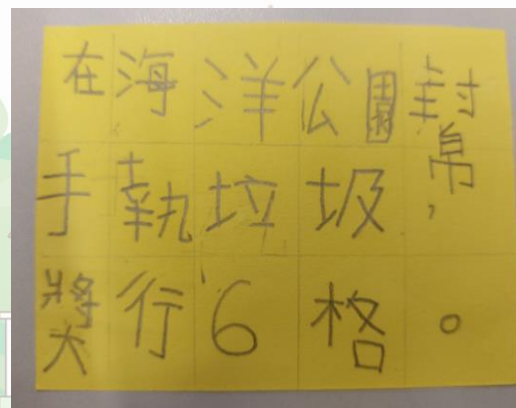
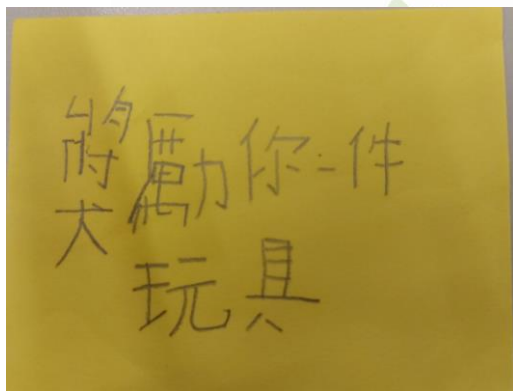
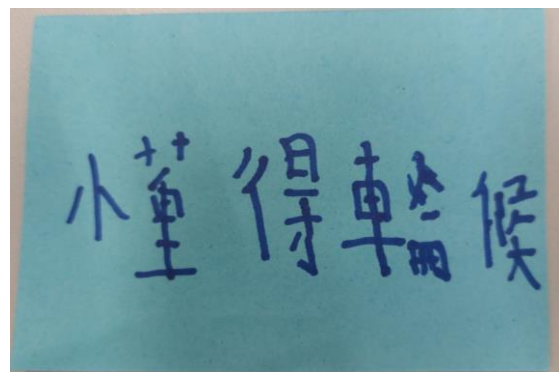
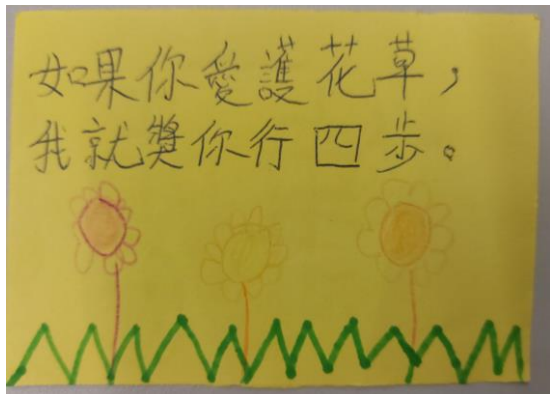
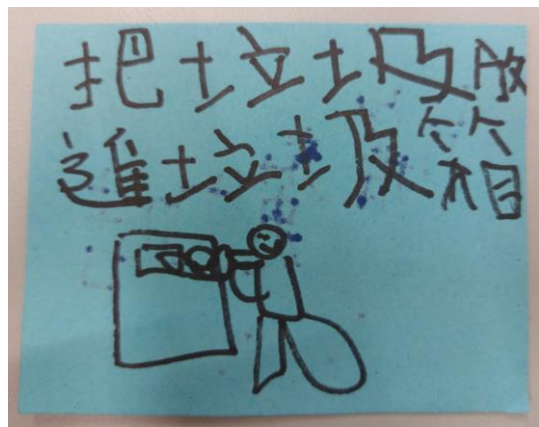
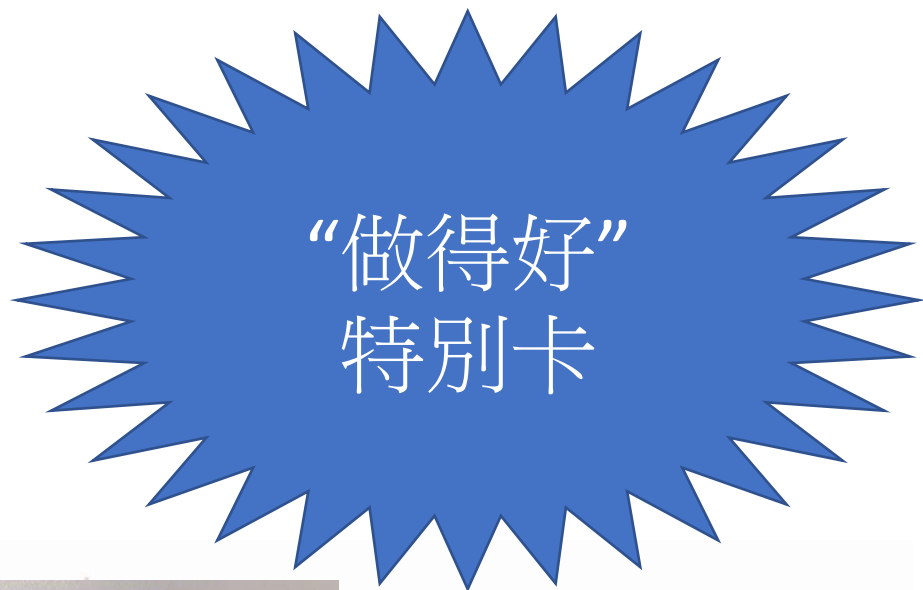


總結活動：「我的理想社區」

與幼兒回顧本單元學習，並以小組或個人製作「社區棋盤」作總結。



總結活動：「我的理想社區」- 「社區棋盤」



總結活動：「我的理想社區」- 「社區棋盤」



教學反思及成效

課堂規劃

以校本課程設計為藍本，先帶領幼兒參觀學校附近的社區設施，當得到共同學習經驗後，繼而引發幼兒對自己的社區興趣，請幼兒記錄來下再一步進行比較及認識不同社區設施之人、事、物。在課堂中加入不同的遊戲活動外，亦加入由幼兒主導的設計及創作活動，最後結合本單元所學，以社區棋盤的方式把知識、技能、價值觀及態度展示出來。

教學實踐及評估

幼兒大都投入參與，他們能在參觀及體會活動中得到第一身的經驗及感受，促進同儕的互動、培養同理心。在體會傷殘人士活動中，透過模擬視障及肢體殘障人士進行日常活動，引發了解他人感受的同理心，學習能換位思考，以他人的角度了解別人的看法，以正向及關懷的行為及情意對待別人，利用有趣的遊戲具體化帶出對傷殘人士的認識。

老師也抓住隨機出現的教學目標，進行跟進的教學遊戲，釐清及建構在計劃活動以外的學習概念，如當發現幼兒對無障礙設施沒有太多認識時，老師便請幼兒到學校找出不同的設施並模擬使用，有幼兒表達分享「如果有左呢啲(設施)，佢地會跌倒。」、「哇！真係好難睇。」幼兒能互相進行交談及分享感受，同時也建立「共融」的概念。

在創作社區棋盤時，讓幼兒之間互相分享自己想法及意見，當中有不同想法時，幼兒嘗試聆聽對方及表達自己，引發幼兒思考解決問題的方法外，亦看見幼兒學習把「我」慢慢放下，可見促進幼兒的社交能力，也培養出幼兒關愛別人的情感。

心流

成長思維

仁慈

好奇心